**... / … / 2026**

**BEDEN EĞİTİMİ ve OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 18-19) 14 Ocak -10 Şubat**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 |
| **DERS** | **BEDEN EĞİTİMİ ve OYUN** |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM |
| **KONU** | Temel Hareket Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | BEO.1.2.1. Oyunlarda temel hareket becerilerini sergileyebilme  a) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.  b) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını  gösterir.  c) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda  uygular. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** | Sınıf, Bahçe, Spor Salonu | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | Öğrencilerin temel hareket becerileri (yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge) ve hareket örneklerini içeren eşleştirme kartları gibi görsel materyallerle alıştırma yapmaları, temel hareket becerilerinin benzerlik ve farklılıklarını algılamaları sağlanır (OB4). Öğrencilerin oyun lardan önce farklı hareket becerilerini sergilemelerine olanak tanıyacak, basit kural larla yapılandırılmış çeşitli hareket istasyonları hazırlanır. Öğrencilerin gruplara ayrılarak hareket becerilerini basamaklarına uygun şekilde hareket istasyonlarında denemelerine olanak sağlanır. Sırası gelen öğrencilerin performansının arkadaşları tarafından dikkatle gözlemlenmesi ve arkadaşlarının hareketlerinin özenle takip edilmesi istenir (E3.2). Her bir öğrencinin azimli bir şekilde istasyonlara devam etmesi sağlanarak öğrencilerin temel hareket becerilerinin basamaklarını göstermesi istenir (D3.1, SDB1.2). Öğrencilerin çeşitli temel hareket becerilerini geliştirebilecekleri oyunlar, iş birliğini teşvik edecek ve açık alan gibi farklı ortamları içerecek şekilde tasarlanır. Bu oyunlarda öğrencilerden hem bireysel hem de grup çalışmalarıyla temel hareket becerilerini pekiştirmeleri beklenir. Oyunlar hareket becerilerinin eğlenceli bir şekilde uygulanmasını sağlarken aynı zamanda öğren cilerin öz güven ve iletişim becerilerini de destekler (E2.5). Süreç içerisinde öğrencilerin temel hareket becerilerini sergilerken oyunun kurallarına uyup uymadıkları gözlem formu ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Hareket istasyonlarına birleştirilmiş hareket becerileri eklenebilir. Öğrencilerden oyun veya  fiziksel aktivitelerde taktik ve stratejileri tek başlarına veya eşle belirlemeleri istenebilir.  Oyun kurallarının sayısı artırılarak veya daha karmaşık kurallar eklenerek oyunların niteliği  genişletilebilir. Öğrencilere oyunlarda kendilerine özgü strateji geliştirme ve tasarlama imkânı sunulabilir. Öğrencilerden adil oyun anlayışıyla ilgili farklı kültürlerdeki örnek davranışları araştırmaları istenebilir. | |
| **DESTEKLEME** | Uygulamalarda hareket becerilerinin tekrar sayısı artırılabilir. Öğrencilerin oyun veya fiziksel  aktiviteler sırasında taktik ve stratejileri grup hâlinde en az üç arkadaşıyla belirlemeleri  ve bu süreçte akran desteği almaları sağlanabilir. Taktik ve stratejilerin uygulanmasında  oyun kurallarında esneklikler yapılarak kurallar basitleştirilebilir ve somutlaştırılıp anlatılabilir.  Öğrencilere adil oyun davranışlarını içeren videolar izletilebilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Öğrenme çıktıları gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**